

2018 사랑침례교회

# 교육부 교사 워크숍

2017. 12. 23

사랑침례교회



# 2018 사랑침례교회 교육부 교사 워크숍



2017. 12. 23. 교육부

2018년 사랑침례교회 교회학교를 섬기고자 자원하여 주셔서 감사드립니다.

금번 교사 워크숍은 새롭게 변화를 맞이하는 2018학년도 교회학교 섬김과 관련하여 우리 교회의 교육 철학에 대한 공유 및 각 부서 운영에 관하여 전반적인 의견을 함께 나누고자 합니다.

## 1. 2018학년도 교육부 교사 워크숍

- 1) 일 시 : 2017. 12. 23.(토) 13:30
- 2) 장 소 : 사랑침례교회 11F 소예배실 외
- 3) 주 제 : 2018학년도 사랑침례교회 교회학교 운영에 대한 논의
- 4) 참여대상 : 2018학년도 교회학교 교장, 교감, 부장 및 교사

## 2. 교육부 교사 워크숍 Time Table

구분	시 간	12월 23일(토요일)		
		진행사항	담당자	
시	10:00	사랑침례교회 11F 소예배실  각자 교회로...	사전 준비사항	
	11:00		가이드북, 점심 김밥, 컵라면	정진철
			과일, 과자, 음료	강화영
	12:00		필기도구	각자 준비
			자녀돌봄(유치부실)	
	13:00		교회 도착. 간단한 점심 (김밥, 컵라면)	
	14:00		기존 부서운영 및 회계 현황 브리핑 (유치부-김은아, 유년부-조성재, 초등부-최영도, 중고등부-오광일)	각 부서 부장 (2017년 현재)
			15:00	교회학교 교육 방향 및 기초 설명 교회학교 커리큘럼, 교재 연구 관련 브리핑
	16:00			휴 식 (부서별 모듬 활동 준비, 필기도구, 간식 분배)
	17:00		◆ 부서별 모듬 활동 1) 부서별 담당자 선정 : 서기, 회계 등 2) 부서 주일학교 모임 순서 3) 연간 행사 계획	각 부서별
18:00		부서별 모듬 활동 발표		
		최종 정리 및 점검	교회학교 교감	
19:00	저녁 식사 (교회 식당)	주방팀		
20:00	자율 교제			
21:00	각자 집으로...			
22:00				

# I. 2018 교회학교 교사 편성

부서명	부 장	설 교	교 사	
			청장년	청 년
유치부	김은아	(이현웅)	박호진, 양희경, 장민선	황은지
유년부	함석문	김정호 이광호	백윤정, 주경선, 김어진	정방주
초등부	이남규	김 혁 정병우	최영도, 조선옥, 강화영	황지연(반주)
중고등부	이성준	오광일 조성재	이영하, 최현진, 김경민, 이지혜, 장미	조예성, 이사론
커리큘럼 교재연구팀		오광일(팀장), 이남규, 이광호, 정병우, 이성준		

◆ 지원자 현황 : 정윤재 형제, 황수연 형제, 유지영 자매 등 → 추후 2학기 재편성시 합류 예정.

## 1. 교사 편성 기준

- 가. 구원받은 후 침례 받고 교회의 회원으로 등록한 자 → 미필자는 내년 상반기 예정
- 나. ‘내 아이는 내가 책임진다’ 라는 대명제 아래 교회학교에 자녀를 둔 청장년부 주축
- 다. 본인 자녀가 속한 부서에 부모가 교사로 섬김 - 삶과 신앙의 일치
- 라. 가능한 한 부부가 함께 섬김 - 자녀의 성장과 부서 발전을 위한 시너지
- 마. 청년부 - 청장년부 연계성

## 2. 교사의 책무

- 가. 교회의 철학과 가치를 분명히 인식한다. → 2시 강의 및 설교 필수 시청
- 나. 각 부서는 섬김과 동시에 교제의 장임을 기억해 교사 상호간 지체 의식을 갖는다.
- 다. 아이들을 권위와 사랑으로 균형 있게 대한다. (특히 본인 자녀와 다른 아이들에 있어서)
- 라. 신실함으로 자리를 지킨다.

## II. 2017 현 부서 현황 보고

### 1. 유년부 서면 보고 \_ 조성재 부장

#### ▶ 유년부 모임순서

- \* 출석 (부장) : 출석을 부르면 아이들 이름이 금방 외워짐  
(1-2달식 샘들 돌아가면서 함)
- \* 기도 (학생) : 기도를 아이들이 미리 준비해 와서 하는데, 잘 안들리는 게 단점  
선생님이 하되 따라하는 기도도 추천드림
- \* 찬양 (15분) : 대체로 여자들은 잘 따라하고, 남자들은 안함 (1-2명이 안하면 금방 퍼짐)
- \* 말씀 (30분) : 연초에 노트에 이름 써서 나눠주고 말씀을 적게 함  
(설교자가 칠판에 적으면서 함)
- \* 특별활동 (30-50분) : 그날 배운 말씀에 대한 그리기, 만들기, 즉흥연극 등
- \* 말씀외우기 (10-20분) : 외우면 간식 줌 (못 외우는 아이들은 몇 번이라도 읽으라고 해서 줌)  
(꾸준히 해서 나중에 상/하반기 발표에 활용함)

#### ▶ 설교내용

- \* 인물위주(사건위주)로 설명하면서 중요내용은 단어위주로 칠판에 적어줌 (그리기도 함)  
내용 중간 중간에 중요한 교리나 하나님의 마음(사랑),  
반대로 사람이 해야 할 일(회개 등) 설명.  
순간 지루하면 바로 시계보고. 누군가 한명 언제 끝나요 묻는 순간 전체 분위기 어려워짐

#### ▶ 연간행사

- \* 여름성경학교 (8월경) : 부모님이 참석 가능해야 하므로 유치부, 초등부와 연합
- \* 상반기 (6월경) : 성경말씀/찬양 발표 (오전예배)
- \* 하반기 (12월경) : 음악회
- ※ 매월 마지막 주는 기독교만화(박스 바이블 등)나 영화상영  
매주 간식은 간단히 하다가 월말은 크게 함 (저학년이라 매주 아이들이 간식을 찾음)

#### ▶ 예산내역

- \* 매월 15만원 수입 / 지출 (간식, 생일선물, 기타선물, 월. 선생님커피, 상/하반기 식사 등)

#### ▶ 분위기 등

- \* 매년 초는 유치부에서 올라오는 아이들이 아직 학교를 입학 안한 상태이기 때문에  
적응이 어려움 (글자를 읽지 못하기 때문에 찬양책, 성경책, 자막 있는 영화 다 어려움)  
→ 상반기가 지나야 좀 읽음. 잘 읽는다 싶고 좀 애들이 잘 이해한다 싶으면 해가 바뀜.
- \* 분위기는 매년 주도 학생에 따라 달라짐.  
(갑자기 이동하게 되었지만. 유년부는 18년 어렵다고 생각하고 있었음;;)
- \* 아이들과 공유된 룰을 만들고 다 같이 지켜나가는 게 좋음  
(다른 사람에게 피해줄 때 어떻게 하겠다든가)  
(자유롭게 떠들다가, 찬양할 때 찬양하고, 말씀들을 때 듣고, 외울 때 외우고 등)

### 2. 유치부 보고 - 김은아 부장

### 3. 초등부 보고 - 최영도 부장

### 4. 중고등부 보고 - 오광일 교사

### III. 사랑침례교회 교회학교 교육 방향

#### 1. 교육 철학

사랑침례교회 교회학교는 완전한 하나님의 말씀에 대한 믿음과 확신으로 구원받는 그리스도인이 될 수 있도록 교육하고, 신앙과 삶의 분리가 아닌 삶이 곧 신앙 고백이 될 수 있는 그리스도인으로 성장하기 위한 믿음의 토양이 되도록 노력하며, 역사의 주관자이신 하나님께서 허락하신 이 국가를 사랑하고 하나님의 오른쪽 가치를 삶에서 선택하고 추구해 나갈 줄 아는 민주 시민으로 우리 아이들이 성장할 수 있도록 돕는다.

#### 2. 교육 목표

- 완전한 하나님의 말씀을 통해 오직 믿음으로 구원받는 그리스도인
- 하나님을 두려워하고 권위와 질서에 순종할 줄 아는 그리스도인
- 사회와 공동체의 구성원으로서 인성을 갖춘 그리스도인
- 세상의 가치와 하나님의 가치를 분별할 수 있는 지성을 갖춘 그리스도인

#### 3. 실천 방향

- 바른 교리를 가르쳐 구원의 의미를 명확히 전달한다.
- 인사를 잘 하도록 하여 상대방을 존중할 수 있게 가르친다.
- 자신이 속한 공간을 스스로 청소하여 소속감과 책임감을 고취시킨다.
- 올바른 역사관과 세계관을 갖도록 가르친다.

#### 4. 부서별 교육 방향

- 가. 유치부 : 활동적, 창의적, 유희적, 인사 예절
- 나. 유년부 : 활동적, 책임감, 인사 예절
- 다. 초등부 : 활동적, 책임감, 주도적, 지식적, 인사 예절
- 라. 중고등부 : 주도적, 지식적, 사회적, 분별력, 역사성

#### 5. 교회학교 향후 운영

- 서창예배당 완공 이전 후 부서 인원 확대 예상 → 추후 교사 인원 추가 필요.

유 · 초등부	유년부(1, 2학년)
	초등부(3, 4학년)
	소년부(5, 6학년)
중고등부	중등부
	고등부

## IV. 2018 사랑침례교회 주일학교 커리큘럼

■ 주제성구 : 너희가 한때는 어둠이었으나 이제는 주안에서 빛이니 **빛의 자녀들로서 걸으라.**

- 에베소서5장 8절-

### [1] 주일학교 교육의 5가지 기본기둥

- ① **예배**: 예배, 기도, 찬양/ 교육 목적을 중심으로 월별 또는 분기별 주제를 설정하고 이와 연관된 예배, 기도, 찬양 활동을 계획하고 수행한다.
- ② **교제**: 공동체 형성을 위한 활동 영역/ 집단 활동- 조별, 학년별, 관심 영역별 등 모임 , 전체활동- 각 부서 전체가 함께 하는 활동
- ③ **훈련**: 아이들 각자를 그리스도인으로 양육해 가는 활동(말씀, 기독교적 세계관, 성화)
- ④ **섬김**: 봉사, 참여활동, 주변을 돌아보고 공동체를 위해 자원하는 마음 훈련
- ⑤ **전도**: 복음을 선포하는 활동(주변 친구, 친척들 전도, 선교를 위한 기도, 헌금)

### [2] 사랑침례교회 주일학교 학습 모형

**교육목표**: 기독교적 세계관과 역량을 갖춘 그리스도의 군사로 교육 시킨다.

마지막 때에 세상은 점점 더 혼탁해져 가고 주위를 둘러보면, 소망 없는 모습들이 많다. 그럼에도 불구하고, 사랑침례교회 주일학교는 주님 다시 오실 때까지 이 땅에서 빛과 소금의 역할을 감당하는 용감한 그리스도인으로 아이들을 교육시킬 것을 다짐한다.

단계	학습 모형
유치부/유년부	형성적(formative) 학습
초등부	협력+문제기반 학습
중고등부	역량기반

#### ① 유치/유년부-형성적(formative) 학습모델 적용

- \* What? 주된 교육 목적 :**아이가 마땅히 가야 할 길을 제시**하고 어렸을 때부터 **주의 말씀대로 사는 것이 중요하다**는 것을 아이들의 머리와 가슴에 새겨지도록 하는 것.
- \* How? 그리스도인으로서 기본적으로 갖춰야 할 인성과 기본적인 성경 지식(창조, 인간의 타락, 죄, 하나님의 사랑, 예수그리스도의 구원과 사랑 등)을 아이들의 눈높이 맞춰 반복 진행한다.

#### [유치부] 기본 성경교육 흐름- 하나님에 대해서 배우자!

하나님이 어떤 분이신지? 이 한가지만이라도 어린 아이들의 마음속에 자리 잡힐 수 있도록 한다.

창세기와 복음서 위주로 아이들 눈높이에서 말씀을 전달하도록 하자.

- \* 5~7세 : 하나님의 사랑, 창조, 죄, 타락, 예수 그리스도의 구원과 사랑을 주된 테마로 해서 반복하여 마음에 새겨지도록 한다.  
월별 시간 분배를 잘 해서 유치부 교사들은 7세만 아이들만 분반 시간을 가지고 창조, 죄, 예수 그리스도의 구속하심을 잘 이해했는지 점검하도록 한다.

**[유년부] 기본 성경교육 흐름- 예수님과 성령님에 대해서 배우자!**

1-2년차에는 예수 그리스도의 생애와 그분의 사역에 대해서 집중적으로 배우고, 3년차에는 사도행전과 서신서를 중심으로 성령님의 역사하심 아래 복음이 전파되는 과정에 대해서, 바울이라는 인물에 대해서 집중적으로 학습한다.

- 주제성구 : 너희가 한때는 어둠이었으나 이제는 주안에서 빛이니 빛의 자녀들로서 걸으라.  
- 에베소서5장 8절-

학습 단계	유년부 학습 내용		
	예수 그리스도의 생애와 사역 (20강)		
step 1 (8세)	누가복음 강해 (상)		
step 2 (9세)	누가복음 강해 (중)		
step 3 (10세)	누가복음 강해 (하)		

8~9세 : 예수그리스도의 생애, 그분의 사역에 대해서 집중적으로 배운다.

누가복음서 강해 설교를 중심(4복음서 전체를 활용)으로 아이들 눈높이에 맞춰 예수님에 대해 집중적으로 배워 가슴에 새겨지게 한다.

10세 : 사도행전과 서신서(베드로 전.후서 21강, 데살로니가 전후서 18강)를 중심으로 이루어진 복음 전파에 대해서, 바울에 대해서 학습.

특별히 10세 아이들은 따로 분반을 통해 아이들의 영적 상태를 확인, 구원받은 자녀가 될 수 있도록 준비시킨다.

- a. 유년부 특별활동: Youtube와 같은 **영상 매체를 분별해서 보는 방법을 가르친다.** 스마트폰의 보급되면서 이 시기부터 무분별하게 수많은 영상매체에 방치되면 나중에 바로잡기가 매우 힘들게 된다. 성경교육이 효력을 발휘 할 수 없을 정도로 정신이 메말라 버린다.
- b. 영상매체 분별법 교육방법 예시: 아이들이 요즘 많이 보는 1인 방송의 현황에 대해서 교사가 조사하여 소개하고, 아이들 관점에서 어떤 것이 어떤 점이 좋고 나쁜지에 대해 토론하도록 한다. 교사가 판단 방법 기준을 제시해주고, 아이들이 직접 좋은 영상을 제작해보게 하고, 서로 피드백을 하면서 아이들 스스로 분별력을 키우도록 교사가 조력자 역할을 한다. (Burke, 2008; 이것을 R2D2 모델이라 부르기도 한다.(Bonk&& Zhang 2006)

**[유치/유년부 공통사항]**

- \* 신체활동, 찬양 및 율동활동, 미술활동 등을 월별 주제에 맞춰 계획을 세우고, 교구를 준비하는 예배 준비팀을 운영하도록 한다.
- \* 학부모와 소통도 중요하기 때문에 주기적으로 학부모에게 아이의 상황에 대해 이야기 하며 함께 기도하고 교제하는 시간을 갖도록 한다.
- \* 그리스도인의 기본 예의(언어, 인사, 교우관계, 사제관계, 정리 정돈 등등)도 교육한다.

② 초등부-협력학습1)모델 적용- 구원의 기쁨을 맛보고 영혼의 자유를 누리다!

요즘 초등학생들은 올바른 기준도 없이 무방비 상태로 온갖 매체(특히 영상매체), 스마트폰 게임에 노출되는 경우가 많다. 그러다 보니 깊이 생각하는 것을 싫어하고 빠르게 결론이 나는 것들을 선호하고, 자극적이고 재미위주의 것들만 추구하며 권위를 무시하고 자신이 하고 싶은 대로만 하려는 경향이 점점 심해지고 있는 실정이다. 이런 현실에서 우리 아이들이 빛과 소금의 역할을 하기 위해서는 공동체 훈련을 통한 좋은 성품과 분별력을 갖추도록 교회학교에서 노력해야 할 것이다.

■ 주제성구 : 너희가 한때는 어둠이었으나 이제는 주안에서 빛이니 빛의 자녀들로서 걸으라.  
- 에베소서5장 8절-

- a. 교육의 목적: 교회 공동체로 모인 어린 자녀들이 그리스도 안에서 협력하며 서로를 배려하는 좋은 성품을 갖추도록 한다.
- b. how? 기존의 방식에서 시간 배분을 해서 정기적으로 팀별 학습이 진행 될 수 있도록 한다.  
( Ziegler et al,2006; Vaughan,2007)  
예를 들면, 성경인물에 대해서 팀별 과제를 주고 성경인물에 관한 UCC를 제작 발표 성경의 어떤 사건에 관한 문헌 조사(책, 인터넷 등을 활용하여 PPT 발표)

[초등부] 기본 성경교육 흐름

학습 단계	구원 바로알기 (13강)		
step 4 (11세)	구원 바로알기(4강)		
step 5 (12세)	구원 바로알기(4강)		
step 6 (13세)	구원 바로알기(5강)		

  

학습 단계	협력 학습 PROJECT 진행
step 4 (11세)	매월 PROJECT를 정해서, 2주 동안은 설교를 통해서 기본 개념을 쌓고, 남은 2주 동안은 반별로 프로젝트를 진행 할수 있도록 한다
step 5 (12세)	
step 6 (13세)	

- # 1년차- 학습 내용은 총27강(지적인 측면)+ Project활동 및 발표, 피드백20회(협력학습)
- # project 내용은 다양하다. 독서활동, 미술활동, ppt발표, ucc제작, 블로그 게시, 유튜브 제작, 백일장대회, 음악으로 표현해 보기 등등/ 이때 교사는 아이들이 적극적으로 참여 할 수 있도록 가이드 하는 역할, 토론시 진행 역할로 최소화 하여 아이들의 창의력이 발휘 될수 있도록 한다.

- 1) 교회는 그리스도의 몸 안에서 동역자로 부르심을 받은 자들이 모인 장소이며 교사와 학생 모두가 하나님의 백성으로 부르심을 받고 성화의 삶을 위해 노력하는 곳. 자신의 재능과 은사를 사용하여 지체를 섬기는 것을 훈련한다. (Van Dyk, 1994, 2000)
  - ① 학생들이 팀 기반으로 공동과제를 진행하면서 성공을 경험하면 긍정적인 자아상이 형성
  - ② 서로 교회 소속감을 경험하며 서로 돕고 상대방을 수용하는 분위기 형성
  - ③ 협력학습을 통해 경청, 수용, 기다림, 인내 등의 인성교육도 진행



- c. 4-5학년 : 성경맥잡기(출애굽기 8강, 시리즈 활용 구원 바로알기(13강), 히브리서 강해-30강  
재림시리즈(8강), 킹제임스 성경의 역사 10강을 2년 동안 반복 학습을 진행  
6학년 : 구원에 관한 교리 학습( 죄, 다시 태어남, 구원의 확신, 침례의 의미 등)  
특별히 6학년은 분반시 친구들에게 복음을 전할 수 있도록 훈련 시킴
- d. 기독교 세계관 확립
  - 청소년 문화 및 생활지도(이성교제, 게임, 대중매체, 소비생활, 등등) 에 대한 성경적 관점을 갖도록 특강 및 발표 시간을 갖는다.
- e. 신체활동 권장-주기적으로 단체 체조 및 달리기, 줄넘기, 배드민턴 등 체육활동을 통해서 공동체 의식이 더욱 강해지도록 독려한다.
- f. 질문과 답변 시간의 규칙을 미리 정하는 것이 중요하다. 질문하고 답변하는 분위기가 자연스럽게 될수 있도록.
- g. 아이들이 새로운 성도에게 관심을 보이고 반길 수 있는 훈련을 시키도록 하자.
- h. 인사하는 문화를 만들도록 하자.

### ③ 중고등부- 역량기반 학습모델 적용

#### 1. 역량기반 학습의 정의는?

- a. **삶속에서 책임 있는 제자**가 되기 위해 필요한 지식, 능력, 책임 있는 행동으로 이끄는 성향을 형성 (Wolterstorff, 2002)
- b. 교수자와 학습자 사이에 **상호존중과 수용하는 분위기** 조성. 교사는 학습 촉진자, 조각가 같은 역할을 하는 것-> 자기 주도적으로 학습에 임하도록 하여 수업의 참여 가치를 깨닫게(Feldhusen& Treffinger, 1998)
- c. **실제적인 삶에서의 문제해결 능력**을 길러주기 위해 학습자 본인이 직접 문제들을 탐구하고 문제점을 해결해 나갈 수 있도록 자기 주도적이고 창의적인 문제 해결력(창의적이며 비판적인 사고력 개발-발산적 사고와 수렴적 사고과정 반복을 통해 적합한 아이디어 도출)을 개발한다. (Nickerson, 1999; Murdock, 2003)

#### 2. 왜 역량기반 학습모델을 교회학교에 적용해야 하는가?

- a. Wolterstorff (2002)는 기독교 교육의 목적이 단순한 지식에만 관심을 가지는 것이 아닌, **인간의 삶의 형성에 관심을 갖는 교육을 해야** 하며 학습자가 **자신의 지식과 능력을 가지고 무엇을 할 수 있는가에 관심을 가져야 한다고 주장**
- b. 학습자의 삶을 어떻게 책임성 있게 형성할 수 있는가의 문제와 함께 어떻게 하면 책임성 있는 제자를 양성하는 교육을 할수 있는가? 이것이 현시대가 요구하는 기독교의 과제

#### 3. 그렇다면 역량기반 학습모델을 교회학교에 적용시켰을 때 예상 할 수 있는 효과는 무엇인가?

- a. 기독교 세계관과 철학에 기초하여 창조, 타락, 구속이라는 포괄적인 성경적 세계관을 기반으로 하는 교육 방법을 도입해야 함. so,

- ① 세상 속에서 영향력을 미치는 기독교인으로 살아가기 위해 필요한 것을 구비
- ② 학습자의 개별성을 인정하는 개별화 교육( 개인의 은사를 발견 할 수 있도록 도와주고 교육받을 수 있도록)이 가능해짐
- ③ ★지구촌의 다양한 정치, 경제, 문화적 상호관계를 기독교적 관점에서 볼수 있도록  
국제화 교육 실시 → 이 세상에는 하나님의 축복과 함께 역동적인 악의 세계가 공존하고 있음을 인식하도록 학습자들을 교육해야 함
- ④ 진화론, 해체주의를 지향하는 학교와 그리스도인으로서의 삶 간의 격차를 줄일 수 있음
- ⑤ 기독교 공동체 의식을 갖춰 건전하고 양심적이며 성숙한 시민의 삶을 살아가도록 교육

**[실천방안]**

주어진 환경에서 어떤 결정을 하는 방식이나 습관된 행동을 하도록 하는 경향성 학습을 실행  
→ 기독교적 경향성이 내면화 되어 책임 있는 행동을 하도록 훈련(롤 모델 설정 필요)

<b>역량기반교육 모델을 활용한 기독교 교육</b>	
<b>교육목표</b>	성경적 삶을 살기 위하여 현실적으로 직면하는 문제들을 아이들 스스로 해결하기 위한 지식과 판단, 실천 능력 배양
<b>교육과정 및 교육방법</b>	1. 주어진 환경에서 어떤 결정을 하는 데 있어 지식과 기술뿐만 아니라 <b>책임 있는 행동을 하는 경향성 계발</b>  2. 세상 속에서 실제적인 문제를 해결하기 위해 그 <b>문제를 이해하고 원인을 분석하여 해결안을 제안하는</b> 실제적인 경험을 제공  3. 기독교적인 교육과정 개발, 교육과정의 통합, 개별화 교육, 국제화 교육, 가르침과 실제 삶과의 차이 극복, 기독교 공동체의 구성원으로서의 삶을 위 한 교육, 학습자 개성, 재능, 창의성 개발
<b>핵심역량</b>	문제해결, 실천능력, 경향성, 책임 있는 행동, 창의성
<b>평가기준 마련 (역량 달성 여부를 결정)</b>	기독교 공동체의 구성원으로서의 학습자 자신의 개성과 재능을 계발하여 공동 체에서 봉사하고 헌신으로 섬길 수 있도록 자신을 개발하고 훈련하는 도구를 제공

**4. 청소년이 갖춰야 할 기독교적 세계관을 어떻게 교육 시킬까?**

■ 주제성구 : 그러므로 너는 예수 그리스도의 좋은 군사로서 고난을 견디어 내라. (딤후2장3절)

a. 하나님의 말씀에 정통한 그리스도인+ 올바른 기독교적 세계관을 갖춘 그리스도인

단계		중고등부학습 내용				
		구약 (18강)	구약인물 (18강)	신약 (14강)	신약인물 (14강)	교리(18강)
초 급	1 차 (14세)	창세기 강해-1~18강(18강으로 핵심 내용만 전달)			성경 바로보기1-18강 (18강)	창조 vs 진화론 청소년 문화
	2 차 (15세)	출애굽기 강해 (8강), 레위기(3강), 민수기(3강), 신명기(4강)= 18강으로 핵심 내용만 전달			성경바로보기 18-36강 (18강)	GM, 인권문제, 동성애 문제
중 급	3 차 (16세)	마태복음 강해 18강			성경바로보기 36-54강 (18강)	대한민국 건국, 산업화와 민주화 (자유민주주의)
	4 차 (17세)	야고보서 11강+ 고린도 전후(21강)			성경 바로보기 1-18강	창조 vs 진화론 청소년 문화
고 급	5 차 (18세)				성경바로보기 18-36강	GM, 인권문제, 동성애 문제
	6 차 (19세)				성경바로보기 36-54강	대한민국 건국, 산업화와 민주화 (자유민주주의)

## 참고문헌

- 박은숙(2015). 기독교적 교수설계. 교육과학사
- 소경희. (2009). 역량기반 교육의 교육과정사적 기반 및 자유교육적 성격 탐색. 교육과정연구, 27(1), 1-20.
- Bonk, C. J., & Zhang, K. (2006). Introducing the R2D2 model: Online learning for the diverse learners of this world. Distance education, 27(2), 249-264.
- Burke, S. C., & Snyder, S. L. (2008). YouTube: An Innovative Learning Resource for College Health Education Courses. International Electronic Journal of Health Education, 11, 39-46.
- Harris, M. (1989). Fashion me a people: Curriculum in the church. Westminster John Knox Press.
- Marquardt, M. J., & Revans, R. W. (1999). Action learning in action: Transforming problems and people for world-class organizational learning. Davies-Black Pub..
- Michaelsen, L. K., & Sweet, M. (2008). The essential elements of team-based learning. New directions for teaching and learning, 2008(116), 7-27.
- Napier, W., & Waters, L. (2001). Building a Team Collaboration in the Virtual Classroom.
- Nickerson, R. S. (1999). 20 Enhancing Creativity. Handbook of creativity, 392.
- Van Brummelen, H. W. (2002). Steppingstones to curriculum: A biblical path. Purposeful Design Publications.
- Van Dyk, J. (1985). The beginning of wisdom: The nature and task of the Christian School. Christian Schools International.
- Wolterstorff, N. (1980). Educating for responsible action. GrandRapids: Christian Schools International and Wm. B. Eardmans Publishing Co.
- \_\_\_\_\_ (2002). Educating for Life: Grand Rapids:Baker Academy

## IV. 부서별 모듬 활동

- 2018년 교회학교 운영 방안에 대해 부서별로 구체적으로 토의

### 1. 부서별 담당자 선정

- 각 부서의 담당을 선정하여 역할을 분담. (ex: 회계, 서기, 청소지도, 암송지도 등)

직 책	담 당 자
부 장	
설 교	

### 2. 부서 주일학교 모임 순서

- 각 부서의 모임 시간 및 순서를 정리.

시 간	순 서	내 용	담 당

3. 부서 연간 계획

월	주차	내 용	월	주차	내용
1	1		7	1	
	2			2	
	3			3	
	4			4	
2	1		8	5	
	2			1	
	3			2	
	4			3	
3	1		9	4	
	2			1	
	3			2	
	4			3	
4	1		10	4	
	2			5	
	3			1	
	4			2	
	5			3	
5	1		11	4	
	2			1	
	3			2	
	4			3	
6	1		12	4	
	2			1	
	3			2	
	4			3	
					4
				5	